

DOI:10.17308/978-5-9273-3693-7-2023-347-350

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ В СФЕРЕ ГЕОГРАФИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОНГОЛИИ (НА ПРИМЕРЕ КАФЕДРЫ ГЕОГРАФИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ОБРАЗОВАНИЯ МОНГОЛИИ)

CURRENT ISSUES IN THE FIELD OF GEOGRAPHY HIGHER EDUCATION MONGOLIA
(BY THE EXAMPLE OF THE DEPARTMENT OF GEOGRAPHY OF THE STATE UNIVERSITY
OF EDUCATION OF MONGOLIA)

Мунхцэцэг Г.
Munkhtsetseg G.

e-mail: gombodorjmunhtsetseg@gmail.com

Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, Россия
National Research Tomsk State University, Tomsk, Russian

Аннотация. Нами были определены характерные черты, произошедшие в сфере высшего образования Монголии и проведено также сопоставительное сравнение с достигнутым результатом сегодняшнего дня. Кафедра географии государственного университета образования Монголии является одной из старейших. Данная кафедра была создана в 1951 году согласно постановлению №178 Совета Министров МНР от 9 августа 1951 года “О создании учительского института с трехлетним обучением для подготовки учителей V-VIII классов при Монгольском государственном университете им. Х. Чойбалсана” под наименованием “Природно-мировое отделение”. Это отделение было одной из первых четырех единиц, вошедших в структуру 1951-1952-ого учебного года. Так положена основа для подготовки учителей географии с высшим образованием в Монголии. Кафедра географии сыграла ключевую роль для подготовки учителей географии. С 1952 года по настоящее время в соответствии с социальной потребностью было подготовлено более 4000 учителей со степенью бакалавра.

Abstract. We have identified the characteristic features that have occurred in the field of higher education in Mongolia and also carried out a comparative comparison with the result achieved today. The Department of Geography of the State University of Education of Mongolia is one of the oldest. This department was established in 1951 in accordance with the Decree No. 178 of the Council of Ministers of the MPR dated August 9, 1951 “on the establishment of a teacher's institute with a three-year training for the training of teachers of grades V-VIII at the Mongolian State University. Kh. Choibalsan” under the name “Nature and World Department”. It was one of the first four units included in the structure of the 1951-1952 academic year. This was the basis for the training of geography teachers with higher education in Mongolia. The Department of Geography has played a key role in the training of geography teachers. From 1952 to the present, more than 4,000 teachers with a bachelor's degree have been trained in accordance with social need.

Ключевые слова: Географическое природоведение, Географический туризм, География-Биология, История-География, Природно-мировое отделение

Keywords: Geographical and Natural History, Geographical Tourism, Geography-Biology, History-Geography, Nature and World Department

Введение. Целью деятельности системы высшего образования являются развитие человеческого капитала и формирование национальной инновационной системы. Мы согласны с тем, что необходимо наличие общей политики, объединяющей усилия многих организаций и участников, занимающихся вопросами разработки учебных программ, отвечающих требованиям международного признания в рамках реформы высшего образования, подготовки способных преподавательских кадров, соответствующих требованиям таких учебных программ и умеющих разработать их, научного управления, а также подготовки студентов со стремлением учиться [6].

21-й век считается «веком изменяющегося мира». Ибо ранее невиданные многие изменения охватывают весь мир, изменяются с большой скоростью не только природа и окружающая среда, но и общество и экономика, человеческие мысли, информация и технология. Поэтому всем нам будет трудно подготовить способных специалистов, отвечающих потребностям общества, и определить перспективные цели и задачи без знания своего исторического развития. Следовательно, необходимо уделить особое внимание изучению истории развития географической сферы и подготовки учителей, решению актуальных вопросов сегодняшнего дня.

Цель исследования. Настоящее исследование направлено на изучение истории развития учреждений географического образования для подготовки учительских кадров, выработку актуальных вопросов, связанных с подготовкой учителей географии, политикой и деятельностью текущего положения приема в вузы, и на выдвижение некоторых предложений по их реализации, согласно государственному закону об образовании.

Методология. Изучение проводилось методом проведения исследования фактов, методом наблюдения, математико-статистическим методом, аналитическим методом, сравнительным методом, методом цифрового исследования и методом качества и т.д.

Исследование. Исследования, проведенные нами в сфере географии, направлены на укрепление связи между методикой обучения и других предметов, изучение текущего состояния обучения урока географии в школах и развитие человека больше, нежели актуальные вопросы географического обучения. Например, одной из работ об обучении высшего образования, являются исследования ученого Н. Жамсрансурэн по теме подготовки профессиональных географов в Монголии и распределения их на работы.

Согласно постановлению Совета Министров МНР №383 от 12 сентября 1957 года, начиная с 1957-1958 учебного года при преобразовании учительского института, созданного для подготовки учителей с полным средним образованием, были преобразованы историко-географический факультет и географическая кафедра. Нехватка кадров является одной из актуальных вопросов, стоящих перед современными высшими учебными заведениями Монголии. Ход обеспечения учителями не может догнать скорость увеличения количества студентов. Необходимо увеличить количество квалифицированных преподавателей в вузах. Поэтому многие преподаватели работают в двух-трех вузах из-за нехватки. В этом отношении и государство должно оказать всестороннюю поддержку деятельности высших учебных заведений и увеличения количества профессоров и преподавателей. Для этого необходимы постепенное увеличение размера заработных плат работающих в сфере образования, предоставление пособий, активизация деятельности науки [5]. При установлении количества студентов для приема в вузы должны учитываться запросы от аймачных управлений образования и культуры по подготовке таких преподавателей, нехватку которых испытывают вузы, а также информацию Минобрнауки на этот счет [1]. А Минобрнауки осуществляет контроль за тем, осуществлен ли прием студентов в вузы в том или ином учебном году в рамках контрольного количества.

Результаты исследования. Постановлением Правительства МНР №154 от 16 ноября 1990 года Государственный педагогический институт был преобразован в Государственный педагогический университет. В соответствии с этим преобразованы и факультет естественных наук и биолого-географическая кафедра [2].

По приказу министра образования, культуры и науки Монголии № 445 от 30 февраля 2003 года Государственный педагогический университет преобразован в Государственный университет образования Монголии. В 2001 году факультет естественных наук был преобразован в институт естественных наук, а с 2014 года институт естественных наук был преобразован в институт математико-естественных наук. Из-за структурных изменений Монгольского государственного университета образования географическая кафедра с 1951 года 6 раз меняла свое название (Табл. 1).

Таблица 1. Структурные изменения кафедры географии [4]

Год	Учебное заведение	Год	Структурное учебное заведение	Год	Кафедра
1951-1956	Учительский институт	1951-1956	Природно-мировое учебное заведение	1951-1953	Общая природно-социальная кафедра
1957-1989	Государственный педагогический институт	1957-1970	Историко-географический факультет	1953-1987	Географическая кафедра
		1971-1982	Природно-социальный факультет		
		1983-1984	Факультет естественных наук		
		1984-1989	Природно-социальный факультет	1987-1991	Биолого-географическая кафедра
		1989-1992	Факультет естественных наук	1992-1998	Географическая кафедра
1990-2002	Монгольский государственный педагогический институт	1993-1994	Учебно-научный центр естественных наук	1999-2014	Кафедра географии и туризма
		1995-2001	Факультет естественных наук		
		2001-2014	Институт естественных наук		
2003	Монгольский государственный педагогический институт	С 2014 по настоящее время	Институт математико-естественных наук	С 2014 по настоящее время	Географическая кафедра

Начиная с 1951 года по настоящее время на кафедре географии работали и работают около 30 преподавателей. Около 70% преподавателей, работавших с 1951 года и работающих в настоящее время, имеют учёную степень (Ph.D) и выше (Рис. 1).



Ученая степень	Кол-во	Процент
Профессор	7	27
Доктор (Sc.D)	1	4
Доктор (Ph.D)	10	38.4
Магистр	8	30.6
Общее	26	100

Рис. 1. Показатели ученых степеней преподавателей

20% работавших ранее и работающих ныне преподавателей являются выпускниками иностранных вузов, а 80% - выпускниками отечественных вузов (Рис. 2).



Рис. 2. ВУЗ-ы, которые окончили преподаватели

За 65 лет кафедра географии подготовила более 3500 преподавателей со степенью бакалавра по 6 направлениям: учитель географии, учитель истории и географии, природно-мировое отделение, учитель географии и естествознания, учитель географии и туризма, учитель географии и биологии (табл. 2).

Таблица 2. Количество выпускников географической кафедры

Отделение	Год выпуска	Количество выпускников
Учитель Географии	1952, 1956-1957, 1962-1967, 1971, 1982-1986	428
Учитель истории и географии	1953-1991	1645
Природно-мировое отделение	1953-1954	47
География-Естествознание	1992-2016	665
География-Туризм	1997-2016	534
География-Биология	1995, 2008-2016	225
Всего		3544

1645 выпускников, или 46% из общего числа более чем 3500 выпускников, окончили вузы со смежными специальностями истории и географии. Из вышеуказанной таблицы видно, что количество выпускников отделения географии и туризма за 10 лет занимают 15% общего количества всех выпускников, что показывает результативность приема студентов по смежным специальностям в соответствии с социальными потребностями. (Рис. 3).

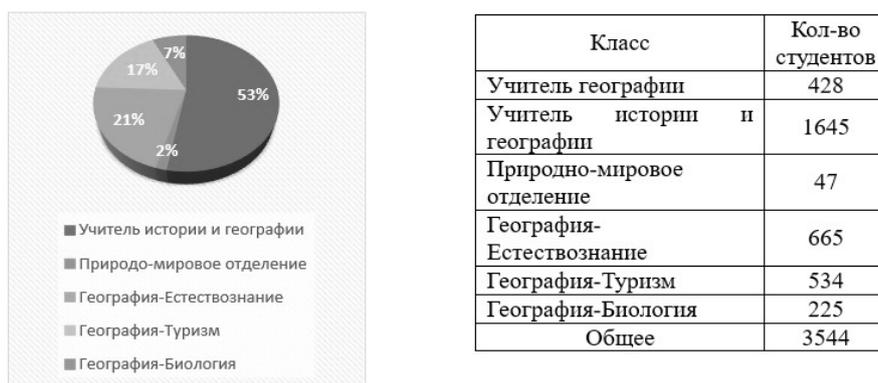


Рис. 3. Проценты выпускников

В связи с ликвидацией смежных специальностей «Учитель географии-менеджер по туризму» и «Учитель географии и биологии» согласно реформе программ, начиная с 2014 года, снизилось количество поступающих. Теперь рассмотрим количественные показатели обучавшихся по специальности «Учитель географии» за последние 20 лет. (табл. 3).

Из вышедемонстрированных показателей видно, что в последние годы количество поступающих резко снизилось. Причина этого кроется в том, что закрылось отделение смежных профессий, уменьшилось количество часов для изучения географии в 7-м и 9-м классах общеобразовательных средних школ, исключение географии из учебной программы 6-ого класса. Из-за всего этого снизилось количество обучающихся для сдачи госэкзаменов по географии и по выбору профессии.

Таблица 3. Количество студентов, обучавшихся на кафедре географии Монгольского государственного университета образования в 2002-2022 гг. [3]

Год поступления	ГЕ	ГТ	ГБ	Общее	Год поступления	ГЕ	ГТ	ГБ	Общее
2003	18	20	-	38	2013	41	42	41	114
2004	25	30	23	78	2014	113	-	-	113
2005	29	35	29	93	2015	76	-	-	76
2006	45	40	35	120	2016	61	-	-	61
2007	39	36	39	114	2017	41	-	-	41
2008	38	38	39	115	2018	33	-	-	33
2009	41	37	35	113	2019	10	-	-	10
2010	33	38	21	92	2020	21	-	-	21
2011	33	38	28	99	2021	11	-	-	11
2012	33	35	40	110	2022	12	-	-	12

Примечание: ГЕ – География-Естествознание, ГТ – География-Туризм, ГБ – География-Биология)

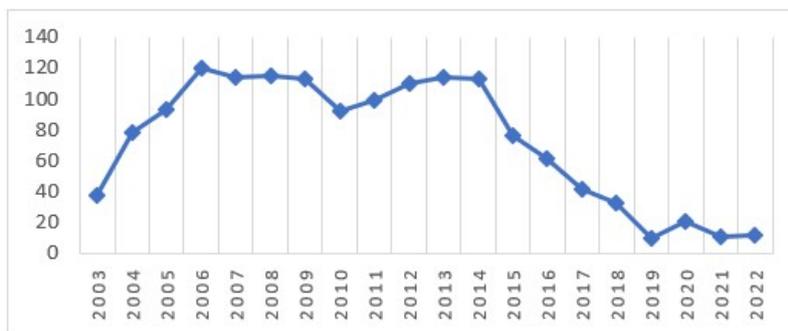


Рис. 4. Количество обучавшихся

Выводы.

1) Необходимо безотлагательное рассмотрение вопроса о нарушении принципа непрерывности преемственности программы обучения географии на уровне учреждений принятия решений. Другим словами, необходимо ввести географию в учебную программу 6-го класса, написать учебник, увеличить количество часов для изучения на уровне фундаментального образования и ввести количество часов для факультативного изучения в 12-м классе в виде обязательного изучения;

2) При приеме в вузы по специальностям, для которых требуются базовые знания по географии, принимать в вузы с учетом баллов ЕГЭ по географии, как базовых;

3) В целях реализации задач по устойчивому развитию необходимо обращать внимание на то, чтобы через всеобщее географическое образование дать понятия изменения климата, воды, предусмотренные концепцией устойчивого развития, и уменьшения опустынивания, снижения рисков бедствий, межнационального взаимопонимания и развития, как часть устойчивого развития;

4) Кафедра географии создана как одна из первых четырех единиц в составе государственного университета образования Монголии под наименованием “Природно-мировое отделение”. За этот срок около 70% преподавательского состав защитили учёную степень доктора (Ph.D) и выше и устойчиво работали. В течение 70 лет кафедра географии подготовила по 6 направлениям более 4000 учителей со степенью бакалавра.

Литература

1. Алтансүх Б., Амгалан А., Даш Ц. Газарзүйн боловсролын бодлогын өнөөгийн тулгамдсан асуудалд // Боловсролын бодлого, бодлогын шинжилгээ хурлын эмхэтгэл. 2020. Х. 90-98. [Алтансүх Б., Амгалан А., Даш Ц. Об актуальных проблемах географической образовательной политики // Материалы конференции по образовательной политике и анализу политики. 2020. С. 90-98.]
2. Жамбалдорж Т., Амартүвшин С., Алтанбагана А., Энхээ Б., Банзрагч Ц. Зуун өртөөлсөн нэгэн жаран. - Улаанбаатар хот: Мөнхийн үсэг, 2011. - 360 х. [Жамбалдорж Т., Амартүвшин С., Алтанбагана А., Энхээ Б., Банзрагч Ц. Сто один шестьдесят. - Уланбаатор хот: Вечные письма, 2011. - 360 с.]
3. МБУС-ийн оюутны алба. Төгсөгчидийн мэдээлэл 1953-2016 он. [Студенческая служба МГУО. Данные о выпускниках 1953-2016 гг]
4. Мөнхцэцэг Г. Газарзүйн тэнхмийн түүхэн замналаас // Математик-Байгалийн ухааны эрдэм шинжилгээний бичиг. 2017. № 3. С. 191-196. [Мунхцэцэг Г. Из исторической траектории географического факультета // Математические и естественнонаучные труды. 2017. № 3. С. 191-196.]
5. Нацагдорж Б., Туяа Д. Орчин үеийн их, дээд боловсролын тулгамдсан асуудлууд // Боловсролын бодлого, бодлогын шинжилгээ хурлын эмхэтгэл. 2020. С.114-117. [Нацагдорж Б., Туяа Д. Проблемы современного университета и высшей школы // Материалы конференции по образовательной политике и анализу политики. 2020. С.114-117.]
6. Нурбек Р., Лхамцэрэн Б., Дээд боловсролын сургалтын байгууллагын элсэлтийн өнөөгийн байдалд хийсэн шинжилгээ // Боловсролын чанар, үр дүн ОУ-ын эрдэм шинжилгээний хурлын эмхэтгэл. 2018. С. 571-580. [Нурбек Р., Лхамцэрэн Б., Анализ современного состояния приема в высшие учебные заведения // Материалы научной конференции Института качества и результатов образования. 2018. С. 571-580.]